

ОТЧЕТ

о выполнении календарного плана воспитательной работы за 2024 -2025 учебный год.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения проведен анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ 29 за 2024-2025 учебный год

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СОШ 29, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором МАОУ СОШ 29 участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МАОУ СОШ 29 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в МАОУ СОШ 29 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ СОШ 29 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в МАОУ СОШ 29 совместной деятельности детей и взрослых были беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, педагогическое наблюдение. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАОУ СОШ 29.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: •
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МАОУ СОШ 29 внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемого в МАОУ СОШ 29 самоуправления;
- качеством организуемых на базе МАОУ СОШ 29 детских общественных объединений и организаций;
- качеством проводимых в МАОУ СОШ 29 экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды МАОУ СОШ 29;
- качеством взаимодействия МАОУ СОШ 29 и семей школьников;
- качеством организации профориентационной работы со школьниками;
- качеством профилактической работы МАОУ СОШ 29 по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ 29 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в МАОУ СОШ 29 в 2024 -202 5 учебном году.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников в МАОУ СОШ 29 по результатам наблюдения можно отнести к среднему. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности у детей и подростков к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере

противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей. В МАОУ СОШ 29 в 2024-2025 учебном году было 22 класса, в среднем по 30 учащихся. Успешно адаптировались все вновь сформированные классы- 1,5,10 классы. Педагог - психолог М.Ш. Парсян проводила тестирование классов, с обсуждением на педагогических советах, с рекомендациями учителям.

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, мы выделили следующие показатели социализированности наших учащихся:

психологические: самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, практический ум и т.д.;

инструментальные: стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д. Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности. Социализированность, как и компетентность, характеризует степень готовности человека к самостоятельной жизни.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – общение, обучение, игровая и предпрофессиональная деятельность.

Одним из критериев социализированности можно считать обученность учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни. Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности. МАОУ СОШ 29 показывает высокие показатели обученности учащихся уже многие годы, не стал исключением и 2024-2025 учебный год.

Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является воспитанность. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д. Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. Здесь нам хорошо помогает дополнительное воспитание, так как воспитание учащихся идет на уроках, в дополнительной и во внеурочной занятости. 100% учащихся МАОУ СОШ 29 охвачены внеурочной занятостью и дополнительным образованием. Показателями воспитанности могут являться не только сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру, но и состояние подростковой преступности и правонарушений.

2. Состояние организуемой в МАОУ СОШ 29 совместной деятельности детей и взрослых.

В МАОУ СОШ 29 в 2024-2025 учебном году школьная жизнь была интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- **Качественно проводились общешкольные ключевые дела:**

Праздник Первого звонка (Кукса С.И.)

Новогодние представления («новогодние часы», «в гостях у сказки»)-ШУС)

Хоровой фестиваль, посвященный военной тематике Ю.Ю. Сучкова
(принимали участие учащиеся 11 класса МАОУ СОШ 29.(Кукса С.И.)
Смотр песни и строя, посвященный празднику Победы .

Активное участие учащихся 7-10 классов.

Праздник последнего звонка, выпускные (все классные руководители 9 классов, 11-а Сучкова Ю.Ю.,).

Организация и проведение ЛДП 100 учащихся ЛДП начальник лагеря Ухова О.Б.) в летний период охвачены организованными формами отдыха.

Рекомендации:

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела. Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности МАОУ СОШ 29, повышение культурного уровня.

- При проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

- Усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всех учащихся, поднимая общий культурный уровень гимназистов.

1. • **Качественной была совместная деятельность классных руководителей** их классов, особо хочется отметить: Бугай Е.Р., Сучкову Ю.Ю., Погожеву Я.Ф., Зольникову С.А., Харину А.В.

Учителя начальных классов показывают свое мастерство в проведении различных мероприятий, особенно хочется отметить высокий уровень проведения мероприятий патриотического направления. Учащиеся начальных классов вовлечены в движение «Орлята России». Качественной была работа советника директора по воспитанию Киричева С.А. Подбор

материала, вовлечение учащихся и их родителей к подготовке и проведению того или иного мероприятия, для ребят начальных классов - это событие, находящее отклик в их сердцах.

Большую работу по адаптации провели классные руководители 5 классов, познакомившись с учениками и их родителями.

Подготовили и провели в рекреации, с приглашением родителей мероприятия, посвященные Дню матери 1-11 классы Большая работа во всех направлениях проходит в 7б классе (Казачий класс) – Аванян И.Э. как советник директора по воспитанию вовлекала в работу учеников 5-10 классов. Выпускные капустники качественно в этом году подготовили и провели классные руководители 9 классов, выпускные вечера (9 классы, 11 классы).

Рекомендации:

Находить интересные темы для класса вместе с классным руководителем, создавать детско - взрослые сообщества, которые сделают жизнь в классе интереснее, позволят осознать учащимся себя в сообществе равных.

- **Качественно организована в МАОУ СОШ 29 внеурочная деятельность.**

Учащиеся 1-11 класс задействованы во внеурочной деятельности. Составлены планы и занятость учащихся еженедельная, ежемесячная и интенсив, крупными блоками. Хочется отметить занятия у учащихся начальных классов самбо - преподаватель Шумов Д.И. для учащихся 5-9 классов спортивные секции

- **Качественно реализуется личностно развивающий потенциал школьных уроков ;**

Содержание современных учебных программ обладает значительным **воспитательным потенциалом**. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности. Талант педагога - в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Содержание учебного предмета на уроке - мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные

изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. В МАОУ СОШ 29 работают учителя, понимающие воспитательные возможности своих уроков: это все учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, биологии, химии и др.

- **качество организуемого в МАОУ СОШ 29 самоуправления.**

В 2024-2025 учебном году прошли выборы лидера ученического самоуправления - им стала Геворгян С. ученица 10- класса, активный член ученического самоуправления на протяжении 2 лет. Выдвигали свои кандидатуры учащиеся 8-11 классов. Вокруг ребят сплотилась команда учащихся, которые чувствуют свою ответственность за происходящее в МАОУ СОШ 29, понимают, что они могут повлиять на школьную жизнь и знают, как это сделать. 5 октября прошел концерт, подготовленный ребятами ШУСа, посвященный дню учителя. Ребята выступили с инициативой подготовить и провести новогодний спектакль для учеников 1-8 классов, новогоднюю дискотеку для учеников 9-11 классов. В этом учебном году это был спектакль «В гостях у сказки и Новогодние часы» Спектакли прошли на высоком уровне. Дискотеки были тематические, с играми и викторинами. В месяц патриотической работы ШУС провел интерактивную игру для учеников 6 классов «Игра на линии фронта». В феврале прошла неделя наук и цветов, где каждый день был окрашен в свой цвет, проходили мастер-классы для учеников 1 и 2 смен.

Очень отрандно, что ШУС выступают инициаторами и организаторами проведения мероприятий, привлекают к своей работе младших школьников. Ребята из 8-10 классов – активные участники ученического самоуправления.

Качество организуемых на базе МАОУ СОШ 29 детских общественных объединений и организаций.

В МАОУ СОШ 29 работает несколько детских общественных объединений. Волонтерский отряд «Надежда» систематически ведет свою работу под руководством социального педагога Гурина А.А. Ребята активные участники акции « МАОУ СОШ 29 против курения», так же проводят лекции, посвященные вопросам ЗОЖ. Детское объединение отряда ЮИД под руководством Уховой О.Б. стали участниками и в городском конкурсе «Безопасное колесо-25», подготовка к краевому конкурсу показывает работу классного руководителя и родителей, которые активно помогают при подготовке детей. В следующем учебном году в работе детских общественных объединений хотелось бы видеть более активную работу.

- **Качество организации предметно -эстетической среды МАОУ СОШ 29;**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ 29 при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком того места, где он обучается. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ СОШ 29 как:

- размещение на стенах МАОУ СОШ 29 регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира. Учитель ИЗО Сучкова Ю.Ю. регулярно меняет экспозиции, творческие работы наших учащихся. К праздникам, событиям (день матери, хоровой фестиваль, день космонавтики, день Земли и др.) оформляются выставки рисунков учащихся. Хочется отметить высокий художественный уровень представленных работ на все выставки.

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб – проводится с помощью учеников МАОУ СОШ 29 5-10 классов. Экологические субботники, работа в ЛТО, летняя трудовая практика - вот где ребята оказывают посильную помощь в озеленении пришкольной территории. Важно отметить, что зеленые растения находятся и в коридорах МАОУ СОШ 29, что оказывает благотворное влияние на школьников, вносят гармонию и умиротворенность.

- Для учащихся оборудованы в школьном дворе спортивные и игровые площадки, доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий. Не пустует многофункциональная спортивная площадка ни вечером, ни во время каникул.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляется классными руководителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий, проводимых в МАОУ СОШ 29. Коридор 1 этажа систематически меняет свое оформление. Учитель ИЗО Сучкова Ю.Ю. вместе с учениками и ребятами из ШУС готовят и оформляют коридор в соответствии с тематикой предстоящих событий. По традиции оформляется школьный двор на праздники Первого и Последнего звонка, украшается фасад МАОУ СОШ 29 к Новому году, 9 мая.

- В МАОУ СОШ 29 акцентировано внимания школьников посредством стендов на важных для воспитания ценностях МАОУ СОШ 29, ее традициях, правилах. Гимны РФ, Краснодарского края, города Краснодара, МАОУ СОШ 29, флаги находятся на улице и 2 этаже МАОУ СОШ 29.

- **Качество организации профориентационной работы со школьниками;**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в МАОУ СОШ 29 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, ребята посещали различные мероприятия;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗах;

- На базе пришкольного детского лагеря «Мечта» школьники смогли познакомиться с профессией работника зеленого хозяйства, получить представление об их специфике, попробовать свои силы при трудоустройстве, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования;
- индивидуальные консультации классных руководителей для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Моя профессия» для учащихся 9 классов (Кукса С.И.), включенного в основную образовательную программу МАОУ СОШ 29.

• **Качество профилактической работы МАОУ СОШ 29 по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.**

Профилактическая работа в МАОУ СОШ 29 в 2024-2025 учебном году реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. В каждом классе разработан перечень классных часов в рамках профилактической работы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Целью профилактической работы МАОУ СОШ 29 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МАОУ СОШ 29.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводится работа классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора, участковым ОПДН по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.
- Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог обеспечивают защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении. На всех заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних были представители МАОУ СОШ 29.
- Педагоги МАОУ СОШ 29 нацелены выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы «ЛЕТО -25»);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МАОУ СОШ 29 разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления:

- организационно-методическое;
- диагностическое;
- профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ОПДН. Проходили социально - психологическое тестирование учащиеся 7-11 классов, все ученика прошли медицинское обследование.

Одно из значимых звеньев в данной работе - **Совет профилактики школы**, в который входят представители администрации МАОУ СОШ 29, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, инспектор ОПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в МАОУ СОШ 29;
- обеспечение механизма взаимодействия МАОУ СОШ 29 с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между МАОУ СОШ 29 и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МАОУ СОШ 29 организована работа **школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Работу проводит педагог - психолог Парсян М.Ш.

Целью деятельности службы примирения в нашей МАОУ СОШ 29 является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Главной задачей службы примирения является организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы МАОУ СОШ 29, в 2025-2026 учебном году необходимо решить следующие воспитательные **задачи:**

- ✓ продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы МАОУ СОШ 29 на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива педагогов

единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.

- ✓ в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

- ✓ в совместной работе МАОУ СОШ 29 и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.

- ✓ приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.

- ✓ нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

- ✓ создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении МАОУ СОШ 29.

- ✓ дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

- ✓ дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности

- ✓ использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность в МАОУ СОШ 29 осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но хочется отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая

среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Надеемся, что подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

И.о. заместитель директора по ВР

Е.Р. Бугай